

PROJET D'ACCUEIL

Projet d'accueil réalisé en tenant compte du Code de Qualité de l'ONE, avec la contribution des accueillantes, du coordinateur de plaine, de la coordinatrice ATL, à destination des enfants, des professionnels de l'accueil et des personnes confiant leurs enfants.

*PLAINE DE
VACANCES -
Commune de
Florenville -
Pôle Enfance*

UN CENTRE DE VACANCES, C'EST QUOI ?

Les centres de vacances ont pour mission de contribuer à l'épanouissement et au bien-être des enfants pendant les périodes de congés scolaires. A ce titre, ils entrent dans le champ de l'accueil temps libre.

Obtenir des résultats (sportifs, artistiques, musicaux) est accessoire. Avec un encadrement qualifié, attentif aux besoins des enfants et sur base d'un projet pédagogique, le centre de vacances est un lieu éducatif non formel, sans objectif d'acquisition de compétences ou de savoirs à mesurer en fin de parcours. »

Qu'est-ce qu'un Projet Pédagogique ?

Un tel projet, c'est UN GUIDE de tous les jours qui rappelle le chemin à prendre, les ORIENTATIONS à suivre pour atteindre un but : proposer un accueil de qualité.

Ce projet est important pour plusieurs raisons :

- Il répond aux exigences du code de qualité de l'ONE, donnant droit à l'agrément, garantissant la qualité de l'accueil.
- C'est une référence pour les accueillantes, pour les enfants, pour les parents et pour les responsables de projet. L'accueil ne se fait pas n'importe où et n'importe comment, ce document explique les lignes directrices choisies.
- C'est un outil qui doit être disponible, visible et consulté par un maximum de personnes. Ce document est consultable sur demande par tout parent confiant son enfant à l'organisation de la plaine.

Comment ce projet pédagogique a-t-il été créé ?

Une ébauche de projet d'organisation des plaines de vacances a débuté en 2019 afin de répondre à la demande dans la Commune, et s'est mis en place concrètement sur le terrain en 2020. La coordinatrice ATL, l'échevine de l'accueil, et le coordinateur de plaine, se sont rassemblés pour réaliser les bases du projet d'accueil et mettre en place : une équipe d'accueil ; les modalités pratiques (horaires, tarifs,...) ; un mode de fonctionnement type d'une journée plaine (accueil matin et soir, collations, repas, activités,...) ...en tenant compte ; de la qualité de l'accueil, du bien-être, besoins et épanouissement des enfants accueillis ; des exigences de l'agrément ONE, des normes d'encadrement, du respect du décret et arrêtés.

Nos premières plaines ont eu lieu la dernière semaine de juillet et la première semaine d'août 2020. Cette première expérience réussie et riche en enseignements, nous a permis d'établir et de peaufiner notre projet d'accueil, proposé, discuté et adapté avec l'équipe pédagogique, encadrante des plaines, tout en considérant avec attention les demandes et suggestions de l'ONE.

Comment ce projet est-il mise en œuvre sur le terrain ?

Le projet pédagogique a été rédigé par le coordinateur de plaine mais est mis en œuvre de manière concrète avec les animatrices/accueillantes lors de réunions de préparation et d'évaluation de la plaine.

Les réunions ont lieu, au moins, une fois par mois, encadrées par le coordinateur de plaines, supervisées par la coordinatrice ATL, en présences des accueillantes/animatrices. Toute réunion et évolution de l'organisation est relayée au Pouvoir Organisateur, Commune de Florenville afin d'assurer le suivi du projet.

Les buts de ces réunions est :

- d'optimiser l'organisation de la plaine
- de préparer des activités qui répondent aux besoins et souhaits des enfants.
- de mettre en place un accueil qui cible nos objectifs pédagogiques
- de mettre en pratique les éléments acquis en formation.

Le personnel encadrant est formé et qualifié à l'accueil extrascolaire, et/ou dispose déjà d'une expérience solide en animation. En effet, nos animatrices de plaines ont été choisies car elles sont, pour la plupart, déjà accueillantes dans la Commune durant l'année scolaire. Cela permet à l'enfant de se familiariser rapidement avec son environnement, et pour l'équipe éducative : de connaître parfaitement les locaux d'animations et l'habitude de travailler en collaboration avec la même équipe.

Certaines sont brevetées en tant qu'animatrice de centre de vacances ou en stage en vue de l'obtention de ce brevet.

La norme d'encadrement ONE, d'une animatrice pour 8 enfants de moins de 6 ans et une animatrice pour 12 enfants de plus de 6 ans + un coordinateur, est toujours respectée.

Un plan de formation est établi pour l'équipe d'accueil afin de répondre aux besoins d'enrichissement des connaissances, gain d'expérience et apprentissages de techniques d'animations.

Les animatrices ont pour mission de développer la créativité des enfants, de susciter la rencontre et le dialogue, le partage et l'apprentissage tout en veillant à l'épanouissement et au bien être de chaque enfant.

Les enfants sont les acteurs principaux du lieu d'accueil collectif où l'épanouissement de chacun est essentiel. Ils choisissent leurs activités, expriment leur ressenti à tout moment, évoluent dans un cadre posé par les animatrices et ce dans le but d'apprendre à respecter les autres, le matériel et les règles de vie.

Le lieu d'accueil est le terrain d'innombrables découvertes, expérimentations et apprentissages !

La qualité d'accueil de nos plaines de vacances se base sur 4 grands axes, 4 objectifs principaux, comme ligne de conduite pédagogique.

1. Créer un cadre sécurisant et de socialisation

C'est veiller avant toute chose à la sécurité physique et affective de chaque enfant. C'est également favoriser la solidarité et l'intégration de chaque enfant. Le lieu d'accueil doit être un lieu de vie où l'enfant se sent en sécurité dans le local, avec l'équipe éducative et avec les autres enfants.

Comment ?

Lorsque l'enfant arrive à l'accueil, il est pris en charge par l'accueillante, qui rassure l'enfant en favorisant son intégration au groupe et le dialogue.

Tout au long de la journée, l'accueillante/animatrice se montre présente et disponible. Elle aide à mettre les mots, fait preuve d'empathie et se montre à l'écoute. L'enfant est libre d'exprimer ce qu'il ressent (et a la possibilité de choisir une ou plusieurs cartes à émotions et en parallèle, la carte représentant le(s) besoin(s) (voir cartes à émotions cnv-apprentiegirafe)).

Des règles de vies sont établies avec les enfants, en concertation, dans le but d'un cadre de vie agréable de favoriser l'harmonie du groupe, la cohésion, les échanges, la solidarité et l'intégration.

Le « Pôle Enfance » est un lieu de vie adapté aux enfants de 2.5 à 12 ans :

- Sécurisé : grands espaces, meubles fixes, jeux rangés, bâtiment récent avec grand vestiaire et sanitaire moderne.
- Aménagé : un coin livre pour la détente, une zone de sieste, un espace de jeu, un lieu pour le repas, un coin pour les ateliers...
- « Ouvert » : ces espaces sont complétés par un espace de jeu extérieur, à 2 pas d'un espace de verdure pour que les enfants puissent gambader

La plaine est un lieu où l'enfant dispose de repères dans l'espace : aménagement de coins fixes permanents, libres, accessibles aux enfants durant une activité. Ces coins permanents permettront aux enfants d'y accéder librement, sans contrainte ni autorisation de l'adulte.

Mais aussi des repères dans le temps où l'organisation horaire est généralement stable (repas, sieste, collations...) et où des petits rites sont mis en place (lecture à 16h pour le retour au calme, petite danse ou chanson avant le diner, par exemple).

Les animatrices sont formées au premier secours, leurs permettant d'agir avec calme et connaissances en cas de blessures, une trousse de secours et carnet de soin est à la disposition des animatrices.

2. Respect des besoins individuels

Les besoins des enfants sont au cœur de notre démarche éducative. En plus des besoins de bases « classiques » physiologiques, de sécurité, d'appartenance, etc. chaque enfant est unique, disposant, à un moment donné, de besoins spécifiques et variés. Chacun bénéficie d'une attention toute particulière.

Comment ?

Nous utilisons pédagogie OCTOFUN, permettant de tenir compte des besoins spécifiques des enfants et offrant la possibilité à chacun d'exploiter son plein potentiel (intelligences multiples). La pédagogie OCTOFUN permet et invite les animatrices à varier les activités proposées. Ainsi un enfant pourra se retrouver plus à son aise dans une activité qu'il connaît, selon ses besoins, mais aussi en découvrir d'autres, son potentiel et d'autres besoins.

Les activités ne sont jamais imposées et un enfant est libre de ne pas participer à l'activité. Cependant, l'animatrice veille à encourager et motiver à la participation. Dans la mesure du possible, l'enfant peut choisir son activité.

L'enfant peut accéder à un coin libre défini s'il ne souhaite pas/plus participer. Les activités proposées sont variées, créatives, ludiques et surtout adaptées à l'âge de l'enfant dans le but de favoriser l'autonomie et la découverte.

En activité, nous fonctionnons par groupe d'âge, afin de donner des responsabilités adaptées à chaque enfant de favoriser l'autonomie :
2.5 à 4 ans ; de 4 à 5 ans ; 6 à 9 ans ; de 10 à 12 ans.

Cela n'empêche pas de favoriser l'entraide où des plus grands aident les plus petits à réaliser certaines tâches (sans faire à la place), à comprendre les règles d'un jeu, par exemple.

Les collations du matin sont offertes aux enfants par le service, il s'agit d'un fruit, pour un goûter matinal sain. Les enfants sont sensibilisés à l'hygiène (lavage de mains régulier), des temps d'arrêts pour se désaltérer sont prévus mais aussi pour se reposer, se retrouver et échanger. Le milieu d'accueil est un lieu de vie où l'on prend le temps. Le respect du rythme de chaque enfant est essentiel.

Le temps du repas est pris tous ensemble. Un temps d'activité libre, plus calme, de détente (ou de sieste pour les moins de 6 ans si nécessaire et à la demande des enfants) est prévu après chaque repas de midi.

3. Instauration d'une relation de confiance et collaborative entre parents, équipe éducative et enfants :

L'accueillante/animatrice est une personne relais, qui va :

- **favoriser les moments d'échange et de communication avec les parents lors de l'arrivée des enfants ou lors du départ.**
- **tenir compte des besoins spécifiques de l'enfant, de son âge, de ses données de santé,...**
- **instaurer une relation de confiance et bienveillante, parent /animatrice, enfant/animatrice.**

L'objectif est de permettre de connaître l'enfant et ses besoins afin de s'assurer que la prise en charge de l'équipe soit la plus optimale possible.

Comment ?

L'animatrice va relayer aux parents le déroulement de la journée de l'enfant et les particularités (exemple : temps de sieste, repas, attitude de l'enfant à l'accueil, etc.).

Les parents peuvent également communiquer, verbalement le matin, toute info essentielle sur l'enfant, une communication formelle est établie entre les accueillantes du matin et celles de l'après-midi afin d'assurer le suivi de ces informations sur les enfants accueillis.

Les parents doivent compléter une fiche signalétique (santé) avant le début de chaque plaine. Ces informations sont précieuses pour l'accueillante qui en tient compte lors de l'accueil des enfants.

Vision inclusive : chaque cas spécifique est pris en considération (enfant porteur de handicap, trouble du comportement, etc.) et fait l'objet d'un suivi pour assurer une prise en charge optimale.

Le coordinateur se montre disponible pour les parents qui souhaitent une rencontre préalable avec le Service, visiter les locaux, ou évoquer une situation particulière.

L'équipe éducative s'engage à respecter les convictions idéologiques, philosophiques, ou politiques des enfants et de leurs parents.

4. Initier et encourager la découverte et l'ouverture au monde extérieur :

Les thèmes choisis pour nos plaines de vacances ont pour vocation la découverte, mais aussi de varier les objectifs et multiplier les apprentissages.

La vie en groupe permet l'ouverture de l'enfant à d'autres, où les échanges sont favorisés.

Comment ?

Les enfants apprennent à se connaître, des jeux ludiques, mis en place par les animatrices, permettent de se découvrir avec moins de crainte. Pour les plus « timides », la connaissance de l'autre sous forme de jeu permet bien souvent à l'enfant de s'ouvrir.

En discutant, parlant, échangeant, communiquant, les enfants apprennent à ne pas juger, à s'intéresser à l'autre, et donc à découvrir d'autres choses.

L'animatrice favorisera aussi des activités collectives permettent la cohésion et l'harmonie du groupe, et aidant l'enfant à se sentir à son aise au sein de celui-ci.

L'objectif est que l'enfant s'amuse, en créant librement, le résultat final de son bricolage passe en second plan. Dans la mesure du possible, les enfants repartent avec une création réalisée pendant l'accueil. Un projet terminé par l'enfant pourra le rendre fier et renforcera sa confiance en lui.

Nos thèmes hebdomadaires ne sont pas choisis au hasard, ils favorisent la découverte, l'expérimentation, les apprentissages. Nous travaillons aussi sur des thèmes offrant une ouverture à d'autres cultures dans ses différentes dimensions, d'autres pays, d'autres modes de vie.

Un partenariat est établi avec la bibliothèque de Florenville, qui propose des lectures de contes aux enfants, prêt de livres pédagogiques ou aux thèmes variés.

L'initiation à la nature pour les plus petits ou/et la découverte de la nature pour les plus grands tient une place importante dans notre projet.

En plus de la chance de vivre dans une belle commune rurale, les animatrices disposeront dans un future proche d'un potager, permettant de cultiver ses propres légumes avec les enfants, de réaliser des recettes sur base de la récolte, de découvrir et reconnaître les plantes, de sentir, goûter, toucher, la nature qui nous entoure.